



安顺学院
Anshun University

本科教学工作合格评估 宣传手册

(第二册)·教工版

安顺学院
二〇一五年九月

一、评估基本知识

1. 什么是普通高等学校本科教学工作合格评估？

答：普通高等学校本科教学工作合格评估（以下简称“本科教学工作合格评估”）是教育部针对2000年以来未参加过院校评估的各类新建本科院校开展的评估，体现了国家在高等学校管理上的分类指导、分类评价的指导思想。所有新建本科院校在规定期限内必须参加本科教学工作合格评估，通过评估引导并促进这批院校合理定位，改善办学条件，加强规范管理，完善校内质量保障体系，保证教学质量。

2. 本科教学工作合格评估的指导思想是什么？

答：以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设。

3. 本科教学工作合格评估结论分哪三种？评估结论如何使用？

答：本科教学工作合格评估结论分为：通过，暂缓通过，不通过。

“通过”的学校，进入下一轮普通高等学校的审核评估。“暂缓通过”的学校整改期为2年，“不通过”的学校整改期为3年。

4. 教学质量的高低是以什么来衡量的？评估教学质量主要注意什么？

答：教学质量的高低，是以实施培养方案的效果，能否达到预定的培养目标来衡量的。评估教学质量应主要注意学生实际的知识、能力和素质情况。

5. 高等学校的基本职能是什么？

答：大学的基本职能有四个：人才培养、科学研究、服务社会、文化传承与创新。

二、校情基本知识

1. 我校的历史沿革？

答：学校办学历史可追溯到1938年成立的黔江师范学校，历经黔江师范学校、黔江中学、省立安顺师范学校、安顺师范高等专科学校等发展阶段，迄今已有近80年的历史。2006年2月经教育部批准，升格为本科院校——安顺学院（二本）。

2. 安顺学院基本办学条件如何？

答：安顺学院是安顺市唯一一所全日制普通本科院校。学校现有东、西、北三个校区，西校区为主校区。占地面积 92.95 万平方米（1394.25 亩），总建筑面积 22.1 万平方米。教学仪器设备值 3818.37 万元，生均教学科研仪器设备值达 5100 元。图书馆藏书 56 万余册，电子图书 2279952 种。开设有 47 个本科专业（方向），涵盖法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等 9 大学科门类。

在职教职工 731 人，师资队伍总人数 582 人，其中专任教师 419 人（其中教授 47 人、副教授 213 人），具有硕士、博士学位师资 428 人（占师资队伍总人数的 73.54%，其中博士及在读博士 60 人），双师型教师 122 人。全日制在校生 7400 余人，其中本科生 7200 余人。

3. 我校的办学指导思想是什么？

答：坚持中国特色社会主义办学方向，以科学发展观为指导，全面贯彻党的国家的教育方针；坚持质量立校战略，以教学为中心，深化教育教学改革，构建质量管理体系，全面提高人才培养质量；坚持特色兴校战略，彰显特色，突出亮点，以特色引领学校教育事业的发展；坚持科研促校战略，加强科研管理，推动应用研究和科研成果转化，提高科研水平，促进科研与教学同步发展；坚持人才强校战略，以提升教师整体水平为核心，加大人才引进力度，延揽和造就优秀学者。以“四大战略”促进提升学校办学水平，加强应用型人才培养，主动服务区域经济社会发展和文化建设。

4. 安顺学院的办学定位和发展目标是什么？

答：办学类型：教学型、应用型大学。

办学层次：全日制本科教育为主，积极探索研究生教育。

服务面向：立足安顺，辐射西部，面向全国，服务基层。

人才培养目标：培养适应地方经济社会发展需要，基础扎实，全面发展，适应能力强，发展后劲足，具有较强专业知识、技能和能力，具有创新精神的高素质应用型人才。

发展目标：坚持走特色发展之路，努力把学校建设成为一所学科专业结构合理，部分学科专业特色鲜明，教学质量优良，在省内有较大影响力的地方性、应用型本科高校。

5. 我校的校训是什么？

答：“安道乐学，顺理笃行”。

(1) 安道乐学。(1) 安道，取自“安贫乐道”一词。在《论语》中，孔子多次将他的弟子颜回视作“安贫乐道”的典型。安道，即人可将心安放在“道”上，因道而安，坦然任道。(2) 乐学，语出《论语·雍也篇》：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”孔子《论语·学而篇》有论“好学”言：“君子食无求饱，居无求安，敏于事而慎于言，就有道而正焉，可谓好学也已。”好学已是“有道”，乐学比好学更能“有道”。(3) “安道”和“乐学”结合，为“道问学”。朱熹在《中庸章句集注》对“道问学”的解释：“道问学，所以致知而尽乎道体之细也。”学而后才能明道至道，致广大而尽精微，进而心可安，理可得。

(2) 顺理笃行。(1) 顺理，即遵循道理，出自《管子·君臣上》：“是故别交正分之谓理，顺理而不失之谓道。”引申为遵循客观规律，实事求是，顺应时代发展。(2) 笃行，语出《礼记·中庸》：“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。”意为在博学、审问、慎思和明辨的认知基础上，践行知识，做到“知行合一”。(3) “顺理”和“笃行”结合，为“知行合一”。王阳明：“未有知而不行者，知而不行只是未知，知之真切笃实处即是行，行之明觉精察处即是知”，知中有行，行中有知。惟有树理想、强信念、重修养，把知识运用于实践，方可有所作为。

(3) “安道乐学，顺理笃行”中包含学校所在区域“安”、“顺”两字，涵盖修养品德、严谨治学、知行合一、励志成才等理想信念和准则，传承中华优秀传统文化的精髓，蕴含学校悠久的历史文化沉淀，秉承安顺学院人扎根黔中、实事求是、自强不息、顽强拼搏的精神品质，熔铸时代精神，彰显办学特色，展现出良好的精神风貌。

6. 我校党政领导班子有哪些成员？

校党委书记	罗荣彬
校党委副书记、院长	刘雷
校党委副书记	陶文彩
党委委员、副院长	熊国敏
党委委员、副院长	王芳恒

党委委员、副院长 令狐荣涛

党委委员、纪委书记 马 力

党委委员、副院长 郭本华

党委委员、教务处处长 支 敏

7. 我校主要有哪些职能部门和教学单位？

答：职能部门（24个）：党政办公室、纪委（监察室）、组织部、宣传部、机关党总支、统战部、工会、团委、发展规划处、对外交流与合作处、离退休处、人事处、教师工作处、学生工作处、教务处、科研处、招生与就业处、资助管理中心、审计处、计财处、国资处、基建处、后勤处、保卫处。

教学单位（17个）：人文学院、经济与管理学院、政法学院、特殊教育学院、教育科学学院、体育学院（大学公共体育教学部）、外国语学院（大学公共外语教学部）、数理学院、化学化工学院、电子与信息工程学院、资源与环境工程学院、农学院、旅游学院、艺术学院、马克思主义学院（马列主义教学部）、继续教育学院、公共计算机教学部。

教辅业务机构（6个）：图书馆、《安顺学院学报》编辑部、实验管理中心、博物馆、档案馆、计算机与网络管理中心。

科学研究机构（4个）：省级人文社科基地、贵州省屯堡文化研究中心、安顺试验区发展研究中心、旅游与文化产业研究中心

其它（1个）：安顺学院附属中学

8. 我校有哪些省级专业建设点？

答：省级特色重点学科（1个）：特殊教育学。

省级重点学科（2个）：思想政治教育、应用心理学

重点支持学科（7个）：无机化学、思想政治教育、地理学（一级学科）、应用心理学、社会学、旅游管理、物理化学

省级特色专业建设点（2个）：特殊教育、地理科学。

9. 我校国家级、省级实习实训基地有哪些？

答：国家级大学生校外实践教育基地 1 个：“安顺学院-贵州黄果树旅游集团股份有限公司综合实践教育基地”。

省级人文社会科学研究基地 1 个：贵州省屯堡文化研究中心

省级产学研基地 3 个：安顺屯堡雕刻旅游商品研发基地, 贵州安顺竹荪研

发基地，地质标本研发基地。

省级特殊教育培训中心 1 个：贵州省特殊教育师资培训中心（贵州省唯一）

省级国家职业技能鉴定所 1 个：安顺学院国家 120 职业技能鉴定所

省级少数民族传统体育项目训练基地 1 个：贵州省少数民族体育基地

第三部分 安顺学院教学工作主要管理制度

1. 安顺学院教学管理规程
2. 安顺学院专业设置与调整管理规定
3. 安顺学院本科专业建设指导性意见
4. 安顺学院本科专业培养方案管理办法
5. 安顺学院关于教授、副教授为本科生上课的规定
6. 安顺学院本科教学档案管理办法
7. 安顺学院学位评定委员会工作章程
8. 安顺学院学生转专业的暂行规定
9. 安顺学院办理学历证书及电子注册的有关规定
10. 安顺学院考试规定
11. 安顺学院课程考试命题和试卷管理办法
12. 安顺学院课程考核办法
13. 安顺学院课程建设管理办法
14. 安顺学院教材建设与管理办法
15. 安顺学院实验教学管理办法
16. 安顺学院实习管理办法
17. 安顺学院学生实习守则
18. 安顺学院本科毕业论文（设计）管理办法
19. 安顺学院本科教学质量保障与监控工作制度
20. 安顺学院教学质量监控与评价实施方案
21. 安顺学院本科专业主要教学环节质量标准
22. 安顺学院教学督导工作实施办法
23. 安顺学院教学检查实施意见

第四部分 学校迎评促建相关问题简答

1. 如何理解学校的顶层设计？

学校的顶层设计从三个层面理解：一是学校定位（包括办学类型、服务面向定位）；二是学校发展的战略目标（人才培养目标和发展目标）；三是学校发展的实现路径（学校发展的四大战略：质量立校、特色兴校、科研促校、人才强校）。

2. 如何理解教学中心地位？学校确保教学中心地位的政策措施有哪些？

领导重视教学，管理服务教学。制度保障教学，政策激励教学。教职工热心教学。

创新理念，彰显教学中心地位。学校倡导以师生为本，始终坚持“育人为本，德育为先，能力为重，全面发展”的方针，坚持办学以教师为本，教学以学生为本，注重教师发展和学生发展。建立了校领导联系学院（部）制度，设立书记、校长信箱，关注师生诉求，建立健全校领导担任学生班级导师制度，及时解决师生学习、工作、生活中的实际问题。

规划引领，明晰教学中心理念。学校在《安顺学院“十二五”事业发展规划》中明确提出：“坚持教学中心地位，进一步建立健全以质量保障与监控体系为重点的教学管理规章制度。切实加大教学投入，深化教学改革，采取措施确保教学工作的中心地位”。

建章立制，强化教学中心地位。制定了《安顺学院学院加强教学质量保障体系建设的实施方案》，构建内部教学质量保障体系；每年召开全校教学工作会议，每月召开全校教学工作例会；充分发挥教学指导委员会的指导、咨询和服务作用，充分发挥教学督导团的教学督导作用。在《安顺学院章程》中，鲜明提出学校要坚持以教学为中心。

政策倾斜，凸显教学中心地位。学校优先保障教学经费需求，在办学经费比较紧张的情况下，调整经费投入结构，在年度财务预算时，把教学工作作为经费投入重点，并确保逐年稳步增长。坚持科研促进教学，建立了科研项目、教改项目经费配套资助机制和成果奖励机制，以科研成果丰富和深化教学内容，形成教学与科研的相互促进；在人才引进、进修培训、评优评先

等方面向教学一线倾斜。

服务教学，落实教学中心地位的要求。强化各职能机构、后勤系统和教辅单位管理育人、服务育人意识，形成主动服务教学的良好局面。

3.学校引进高层次人才及教师培养的政策措施？

学校认真开展人才引进与教师招聘工作，及时发布公开招聘各类人才公告，认真筹备组织参加中国贵州人才博览会，赴重庆大学人才现场招聘会、赴北京大学等部分“985”和“211”大学人才招聘会等活动，积极引进高层次人才。2013年引进及聘用博士等高层次人才2人，硕士学位研究生45人，招考学生专职辅导员5人。2014年全职引进博士6人，硕士研究生99人。

学校重视加强教师专业职业资格和任职经历培养培训。学校制定了《安顺学院在职教师培训管理办法》，每年对新进教师进行高校教师资格岗前培训、教学能力考核，各教学单位组织老教师、骨干教师、教学名师开展“老带新”结对子帮扶活动。学校重视教师学历学位提升，对在职考取硕士、博士研究生的教师给予资助，对引进和培养的博士给予25万元的津贴，5万元科研启动基金。学校鼓励教师获得高级专业技术职务，制定了《安顺学院科研奖励办法（暂行）》，对47名获得正高级职称教师给予奖励，极大调动了教师获得高级专业技术职务的主动性、积极性。

强化应用培训，促进能力素养转型发展。学校立足培养应用型人才，重视青年教师应用能力和实践能力建设，制定了《安顺学院双师型教师培养意见》。学校组织青年教师参加各类培训，深入实训基地进行职业能力的锻炼和学习，引导青年教师关注地方经济社会建设，进一步反哺专业能力发展。2012年以来，学校先后派遣8个硕博士及高级职称服务团深入地方基层参加对口帮扶活动；教师500余人次到实训基地进行实习实训指导；24人次获安顺市管专家称号，22人次获安顺市优秀中青年科技人才称号。2014年8月，学校与人力资源部门合作，邀请人力资源和社会保障部4位专家现场对59名教师进行了创新创业教育指导师专门培训。

4.学校开展教学团队建设、提高教师教学水平的措施和效果？

学校重视并积极开展教学科研团队建设，先后开展了教学团队、科研创新团队、学术（学科）带头人、中青年学术骨干等培养培训工作，制定了《安顺学院教学团队建设实施意见》《安顺学院学术学科专业带头人、中青年学

术骨干遴选管理办法》等，以省级、校级特色（重点）学科、特色专业、专业综合改革试点、精品课程、卓越人才计划等项目为载体，大力加强团队建设，培养学科专业带头人，逐步形成较为合理的人才梯队。目前，学校建成省级教学团队 2 个，校级教学团队 14 个，省级特色专业 2 个，校级特色专业 5 个，省级专业综合改革试点（培育）项目 8 个，省级（培育）卓越人才培养计划项目 2 个；学校现有贵州省高校哲学社会科学学术带头人 3 人，校级学术学科带头人 25 人，中青年学术骨干 35 人。

5.学校是如何开展产学研合作教育，突出应用型人才培养的？其思路、途径及成果如何？

产学研合作教育是学校办学指导思想和顶层设计，学校出台了《安顺学院产学研合作教育实施办法》和《安顺学院产学研合作教育经费管理办法》；成立了以学校党委书记、校长为组长、分管副校长为副组长的工作领导小组，主抓“合作办学、合作育人、合作发展、合作就业”四大任务，探索应用型人才培养的机制体制、思路以及方法。目前与安顺市所属企业单位签订安顺学院产学研合作教育战略联盟，成功实施 7 个产学研合作教育项目，学生认可度高，合作单位和学校处于共赢的良好局面。

6.学校教师队伍的数量和结构如何，生师比是多少？硕博比例是多少？

学校现有在编教职工 731 人，师资队伍总人数 582 人，其中专任教师 419 人，教授及正高级职称 47 人，占师资队伍总人数的 8.06%；具有硕士、博士学位师资 428 人（占师资队伍总人数的 73.54%，其中博士及在读博士 60 人），外籍教师 5 人。有享受国务院特殊津贴专家 1 人，贵州省省管专家 4 人，享受省政府津贴专家 2 人，省优秀青年科技人才 2 人，首届哲学社会科学黔灵学者 1 人，省级教学名师 4 人，省高校哲学社会科学学术带头人 2 人，安顺市市管专家 24 人，市中青年优秀专业技术人才 21 人。

7.学校如何开展师德师风建设，有哪些典型事例？

学校制定并完善了促进师德师风建设的一系列规章制度。2012 年—2014 年，利用“师德师风建设活动月”和道德讲堂等平台，开展师德师风演讲、征文、辩论赛、报告会等活动，将师德师风建设融入学校日常工作。教师师德意识、行为规范有了极大的提升，涌现出一批省级教学名师和省优秀教师

等先进典型，产生良好的社会影响。

8.学校如何开展学风建设，有哪些调动学生学习积极性的政策措施？

制定学生学风建设总体方案。印发了《安顺学院学生学风建设实施方案》，对全校学风建设确定了建设目标，提出了具体要求，明确了具体措施。加强学生学风配套制度建设，制订并实行《安顺学院学生德、智、体、美综合量化评定办法》等文件。

成立学风建设领导小组。2013年8月成立了安顺学院学风建设领导小组，以校长为组长，分管校领导为副组长，分管校领导兼任办公室主任，成员包括教务、学工、共青团等部门负责人。

有代表性的学风建设活动包括：1. 开展新生“入学教育活动月”系列活动。2. 启动实施学风建设主题年系列活动。3. 开展“挑战杯”学生系列科技学术竞赛等素质提升活动。4. 开展教风学风专项检查。5. 开展寒暑期学生读书活动。6. 开展“文明文化宜居宜学”寝室创建评比活动。

9.学校专业设置是否符合地方经济社会发展的需要？

答：学校紧紧围绕安顺本土文化资源，在旅游文化产业、三线文化、心理咨询、生态农业资源等领域，经过多方面、多层次、多角度调研论证基础上，依据学科相近或互补、体现特色优势、服务地方发展的原则，以应用技术型人才培养为指向，优化学科专业，服务地方经济社会发展，有效满足地方经济社会发展的需要。

10.学校人才培养方案由哪些模块构成？如何体现应用型人才培养？

答：人才培养方案由通识教育课、专业基础课、专业模块课、通识限选课、公共选修课、集中性实践环节等组成。培养方案是学生培养的指向性文件，遵循“厚基础、宽口径、精专业”的指导思想，紧紧围绕“应用型、地方性”的总要求，细化学生专业能力建设，增大实践实验学分比例，各专业实习时间由12周延长到至少18周，4年期间安排4周的专业见习时间，增强了应用型人才培养的针对性。

11.主要教学环节的质量标准是什么？学校如何进行有效监控？

学校针对本科主要教学环节都有相应的质量标准，编制了《安顺学院教学质量标准汇编》。

学校通过教学督导、教学检查、学生网上评教、学生教学信息员反馈、教学工作例会、教学简报等方式，加强对教学过程各环节的监督与管理。

12.学校质量监控保障体系的核心内容是什么？对教学质量的保障作用如何？

学校质量监控保障体系的核心内容是，初步构建了由教学质量监控的组织指挥、质量生成、检查与评估、信息采集、反馈与调控等五个子系统构成的教学质量监控体系，形成了以学校为主导，二级学院（部）为实施主体，教研室为基础，教师与学生共同参与的校、院（部）、教研室三级教学质量监控体系，根据管理的职能，在不同层面上实施质量监控。

13.学风建设上，学校做了哪些具体工作？

学校坚持“育人为本，德育为先”，按照“全员育人、全方位育人、全过程育人”的工作理念，努力探索学风建设长效机制，制定和实施了一系列调动学生学习积极性的政策与措施，创设和搭建了一系列学生课外科技及文体活动平台，为服务学生成长成才创造良好条件。

一是制定学生学风建设总体方案，成立了学风建设领导小组，加强学生学风配套制度建设，改进、落实学风建设的各项措施。

二是学校开展建设，有效地促进了学生健康成长。有代表性的学风建设活动包括：新生“入学教育活动月”系列活动，学风建设主题年系列活动，“挑战杯”学生系列科技学术竞赛等素质提升活动，教风学风专项检查，寒暑期学生读书活动，“文明文化宜居宜学”寝室创建评比活动。

14.学校是如何对学生加强学习指导和服务的？

答：主要措施有：校领导担任班级导师，加强班级指导队伍建设；配足配好一线专职辅导员。加强一线专职辅导员建设。充分发挥就业创业指导队伍在学生指导与服务中的积极作用；加强心理健康教育队伍建设，针对校外开展心理咨询等服务；同时，加强辅导员和班主任与学生交流制度、就业创业指导者与学生交流制度、心理健康教育者与学生交流制度、其他指导教师与学生交流制度等配套管理和激励制度建设。

15.学校的办学特色是什么？

答：经过多年探索和积淀，学校逐步培育了自己的办学特色，充分利用

黔中地区的自然和人文资源特征，紧密结合地方经济社会发展需求，发挥传统优势，挖掘潜力，着力培养应用型人才，主动服务安顺经济社会发展和文化教育建设。

一是利用安顺丰富的自然和人文资源，主动适应区域产业发展需求，加强特色学科专业建设

学校立足安顺，研究安顺，围绕安顺地区产业和发展需求，利用黄果树、龙宫、屯堡等国家级风景区等自然资源，重点支持学科专业建设围绕区域经济社会发展目标，走特色发展之路，支撑区域经济支柱产业和特色行业发展。

学校按照国发〔2012〕2号文件和黔党发〔2012〕15号文件精神，结合地方经济社会发展需要，充分利用安顺市现有的旅游、农业资源，夯实学科专业基础，增强学科专业的适应性，针对性做好新专业申报工作。

学校以应用型人才培养为目标，依托自身学科专业建设基础，依据学科相近或互补、体现特色优势的原则，整合现有学科专业，做好做实安顺试验区发展研究中心、民族民间工艺美术研究所等平台等各类学科专业平台和团队建设，并依托屯堡（音 pu）文化研究中心等省级社科研究机构等各类平台，增强学科专业竞争力。

二是发挥优良办学传统，做优做强特殊教育、农学、旅游等特色品牌

学校继续发挥原安顺师专在安顺市基础教育师资培养方面不可替代的作用和影响力，坚持办好师范专业，为地方培训优良的基础教育师资。学校坚持优良办学传统，做大做强特殊教育等学科、专业，打造特殊教育、农学、旅游等特色品牌。其中，安顺学院特殊教育专业有着较长的办学历史，特殊教育学是贵州省“首批特色重点学科”，特殊教育专业是“省级特色专业”，学校利用特殊教育学科专业建设培养了一大批特殊教育专业人才。学校拥有贵州省唯一的“贵州省特殊教育师资培训中心”，大力开展全省特殊教育师资培训，得到了同行的认可，在省内外产生了较大影响。2013年，安顺学院被列为第二期国家发改委、教育部和中残联支持的特殊教育项目建设单位，中央财政投入5000万元用于安顺学院特殊教育教学康复实验楼建设，目前，此项目在贵州省只有2所高校。

三是学校在主动服务安顺市经济社会发展和文化建设中发挥了不可替代的重要作用，彰显了办学特色

作为安顺市唯一一所本科高校，学校以服务地方为宗旨，先后与市直部门、各县区共 91 个单位和企业签订了战略合作协议，在主动服务地方发展方面取得显著成效。学校利用人才和智力优势，为安顺市直部门和各县区举办各类培训 659 期，培训学员达 19.24 万次。2012 年，学校从高学历、高职称的教师队伍中抽调 139 人组建农业生态、旅游文化产业发展、农村基础教育、社会心理咨询等 8 个“硕博士及高级职称人员服务团”，利用专业和学科优势，面向全市有针对性地开展服务活动，在社会上产生了较大反响，中央、省、市相关媒体进行过报道。学校积极为地方经济社会发展培养人才，毕业生遍布全市各级党政机关、学校、企业等各行业，成为推动安顺经济社会发展和文化建设的重要骨干力量。

四是主动适应安顺市民族聚集区的区位特征，积极开展民族教育、教学和服务

安顺是一个多民族杂居的地区，有汉族、布依族、苗族、回族、侗族、彝族等 20 多个少数民族。学校积极开展民族教育、教学、研究和服务，成效显著，彰显办学的民族特色。

学校于 2008 年被授予“贵州省少数民族体育训练基地”，以基地为依托，学校积极开展少数民族传统体育项目，并根据师资和地方实际将表演项目、射弩、陀螺、高脚竞速、板鞋竞速、押加几个少数民族传统项目列为重点发展项目。近三年来，学校少数民族传统体育训练队参加各级各类民族项目比赛，成绩优异，共获省级以上奖项 99 项，其中，国家级一等奖 3 项，国家级二等奖 24 项，三等奖 2 项。

学校关注民族文化，关注民族教育，关注民族问题。学校依托“贵州省高校人文社会科学研究基地”——贵州省屯堡文化研究中心、民族民间工艺美术研究所和安顺试验区发展研究中心等平台，围绕民族文化、民族教育等问题，开展科学研究，在学校获得的省级以上项目中，大部分与民族问题研究有关，2011 年以来，我校获国家社科基金、国家自然科学基金项目共 11 项，其中，有 8 项直接以少数民族地区为研究对象。特别是我校屯堡文化研究中心在屯堡民俗文化，社会治理等领域的研究，居全国前列，也取得大批成果。

第五部分 本科教学合格评估教师访谈参考提纲

1. 什么是学科建设？什么是专业建设？谈谈你的看法。
2. 什么是传统本科？什么是应用型本科？什么是高职高专？谈谈你的理解以及三者之间的相同和差异，你在教学内容、教学环节、教学方法、教学组织上有什么区别？
3. 你了解学校的办学指导思想和办学定位吗？学校的类型定位、层次定位、服务面向定位和人才培养目标定位是什么？谈谈你的认识和见解。
4. 你所在的专业设置是否符合学校的办学定位？是否符合地方（行业）经济建设和发展的需要？办学条件能否满足人才培养的需要？谈谈你的意见和建议。
5. 你熟悉所在专业的人才培养方案吗？谈谈你是如何围绕人才培养目标开展教学和科研工作的，如何正确处理教学、科研之间关系的？
6. 学校人才培养方案由哪些模块组成？学校办学定位、人才培养目标、课程体系的关系是什么？如何将学校的办学定位落实在人才培养过程中？
7. 你所在专业的课程体系由哪些部分组成？如何围绕专业核心能力培养构建理论教学体系和实践教学体系？教育部对实践教学有什么具体要求？实践教学对学生专业能力的培养起到什么作用？
8. 你的课程在人才培养方案中的地位和作用是什么？谈谈你在教学过程中如何根据专业人才培养目标构建教学环节、整合教学内容、创新教学方法、突出学生应用能力培养？
9. 谈谈你所在学院产学研合作教育的基本情况，在合作办学、合作育人、合作就业、合作发展等方面开展了哪些工作？校外实训基地建设情况如何？
10. 你了解你所在学院的建设发展规划吗？你所在院（系）在提高人才培养质量方面进行了哪些改革与实践？在专业建设、课程建设、教材建设、教学规范建设以及教学质量工程等方面开展了哪些工作？你参与了吗？
11. 你是如何围绕人才培养目标指导学生毕业论文（设计）的？论文（设计）选题是否体现综合训练和培养目标的要求？是否结合专业实际，真题真做？是否在工程实践或社会实践中完成？通过毕业设计，是否能有效提高学生解决实际问题的能力和综合应用知识的能力？

12. 学校有哪些重要的教学管理规定？对日常教学规范的具体要求是什么？理论（实践）教学工作由哪些具体环节构成，每一个环节的主要质量标准是什么？理论（或实践）教学环节应完成哪些教学文件？

13. 教师的岗位职责是什么？谈谈你对师德师风建设的理解。如何改进教学效果、提高教学水平和学生的满意度？学校在教师队伍建设以及青年教师培养方面有哪些具体措施？你有什么意见和建议？

14. 学校在确保教学中心地位方面开展了哪些相关工作？具体政策措施是什么？落实情况如何？你对职能部门服务教学中心地位有什么意见和建议？

15. 教学质量监控体系有哪几个重要环节？主要教学环节的质量标准是什么？学校教学质量监控体系的组织机构是如何构成的？队伍建设情况如何？教学检查和监控措施是否到位？信息反馈渠道是否畅通？调控措施是否及时有效？你有什么意见和建议？

（注：参考提纲不可能覆盖专家在校期间可能提出的各种问题，因此仅供访谈准备时参考。各教学单位应组织在岗教师结合本职工作，认真学习本次合格评估的指标体系以及下发的相关文件，广泛了解和充分掌握学校和本部门的基本情况，进行全面和认真准备。）

学校评建工作宣传口号：

1. 以评促建 以评促改 以评促管 评建结合 重在建设
2. 坚持办学以教师为本 教学以学生为本
3. 一切为师生打算，一切为迎评若干
4. 评估是手段 建设是关键 目标在发展
5. 教学是学校中心工作